

ГКУ «Тверской областной Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Организация и проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

Руководитель структурного подразделения

Председатель ЦПМПК Тверской области

О. К. Кузина

2025 г.

Основные понятия

Среднее общее образование (СОО)	Основное общее образование (ООО)
ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам СОО	ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам ООО
Формы ГИА-11 ЕГЭ - единый государственный экзамен для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы СОО в очной, очно-заочной или заочной формах ГВЭ - государственный выпускной экзамен	Формы ГИА-9 ОГЭ - основной государственный экзамен для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы ООО в очной, очно-заочной или заочной формах ГВЭ - государственный выпускной экзамен
ГВЭ-11 представляет собой форму ГИА по образовательным программам СОО, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СОО требованиям ФГОС СОО	ГВЭ-9 представляет собой форму ГИА по образовательным программам ООО, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО требованиям ФГОС ООО
ГВЭ проводится для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся с ОВЗ, для экстернов с ОВЗ, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, для экстернов - детей-инвалидов и инвалидов	

Нормативно-правовая база

Закон об образовании от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

ч.3 ст.59: Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной

ч.1 ст.11. ФГОС обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства РФ;
- 2) преемственность ООП (АООП).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023. — [СКАЧАТЬ](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023. — [СКАЧАТЬ](#)

Методические рекомендации Рособрнадзора (ежегодно)

Приложение 8 к письму Рособрнадзора от 06.02.2024 года № 04-28

Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в 2024 году

Приложение к письму Рособрнадзора от 29.10.2024 № 02-311

Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году

п.6: Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников с ОВЗ, участников – детей-инвалидов и инвалидов

Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 14.10.2024 № 04-323

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году

п.4.3. Особенности организации и проведения итогового сочинения (изложения) для участников с ОВЗ, участников - детей-инвалидов и инвалидов

Закон об образовании: категории обучающихся

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч.16 ст.2)	Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм/ дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности (в т. ч. к полной или частичной утрате способности обучаться), и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст.1 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О соц. защите инвалидов в РФ»)	
Заключение ПМПК + заявление родителей (законных представителей)	Справка МСЭ об инвалидности ИПРА ребенка-инвалида, ИПРА инвалида	
Создание специальных условий Обучение по АООП (ст.79)	Заключение ПМПК + заявление родителей (законных представителей)	Обучение по ООП Создание условий с учетом ИПРА (ст.19 ФЗ № 181-ФЗ)
	Создание спец. условий Обучение по АООП (ст.79 ФЗ № 273-ФЗ, ст.19 ФЗ№ 181-ФЗ) -> ОВЗ	
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ч.1, 2, 4 ст.42) Не ОВЗ !	Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации Обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в мед. организациях(ч.5 ст.41)	
Обучение по ООП без создания спец. условий + Психолого-педагогическая, мед. и соц. помощь, в т.ч. психолого-пед. консультирование; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь; помощь в соц. адаптации	Заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)	
	Заключение ПМПК + заявление родителей (законных представителей)	Обучение по ООП без создания спец. условий Создание условий – обучение на дому, в мед. организации
Заявление или согласие в письменной форме родителей (законных представителей) + Заключение ППк ОО	Создание спец. условий Обучение по АООП -> ОВЗ	

Роль ПМПК

Необходимость создания специальных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с Положением о ПМПК, утв. пр. Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082. С 1 марта 2025 года в соответствии с Положением о ПМПК, утв. пр. Минпросвещения России от 01.11. 2024 г. № 763.

Категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ").

При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии ребенку рекомендуется ООП соответствующего уровня образования.

При выводе о наличии особенностей развития, квалифицируемых как ОВЗ, ребенку рекомендуется обучение по ОП, учитывающей его трудности, "приспособленной« (адаптированной) к наличию особых образовательных потребностей. Основой определения АООП определенного вида является клинический (мед.) диагноз. Вид АООП определяется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС), а также с ФГОС О ИН (с ИН, с ТМНР).

Нозологии ОВЗ	Профильный врач	Документы для прохождения ПМПК с целью получения рекомендаций на ГИА (ГВЭ, сокращение количества экзаменов, увеличение времени) + СУ
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарноимплантированные	Сурдолог	Заключение ПМПК с рекомендациями обучение по АООП ООО/ООО+СУ, выданное ранее
Слепые, слабовидящие, поздноослепшие, с амблиопией и косоглазием	Офтальмолог	
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	Невролог, логопед	
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Невролог, ортопед	
Расстройства аутистического спектра (РАС)	Психиатр	
Задержка психического развития (ЗПР)	Психиатр	Справка об инвалидности, выданная ГУ МСЭ
Интеллектуальные нарушения (степень УО) (ИН)	Психиатр	Мед. заключение (ВК), оформленное надлежащим способом

Участники ГИА с ОВЗ

предусмотрено создание специальных условий при проведении ГИА	
на уровне ООО	на уровне СОО
• глухие, • слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, • слепые, • слабовидящие, • с тяжелыми нарушениями речи, • с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), • с ЗПР, обучающиеся по АООП, • с расстройствами аутистического спектра (РАС)	• глухие, • слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, • слепые, • слабовидящие, ----- • с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), ----- • с расстройствами аутистического спектра (РАС)
другие обучающиеся, в том числе дети-инвалиды, инвалиды, с тяжелыми хроническими соматическими и другими заболеваниями (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.), завершающие обучение по ООП ООО/ СОО, у которых ПМПК установлены ОВЗ по медицинским показаниям	
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (ИН) не проходят ГИА. Обучение данной категории лиц осуществляется по АООП образования обучающихся с ИН (УО), завершается итоговой аттестацией (ИА) и получением свидетельства об обучении в соответствии с ч.13 ст. 60 ФЗ № 273-ФЗ. Отсутствует норма необходимости предоставления заключения ПМПК для прохождения ИА.	

Участники ГИА с ОВЗ

Специальные условия прохождения ГИА предполагаются для всех категорий детей, обучающихся по вариантам 1 и 2 ФГОС НОО ОВЗ (варианты Х.1 и Х.2 АООП НОО ОВЗ), а затем по ФАОП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Они подробно представлены в ФАОП (обозначенные для обучающихся с ЗПР) и могут экстраполироваться на другие категории.

Для подростков, **особые образовательные потребности которых установлены ПМПК (ранее)**, повторное обследование рекомендуется перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позже, чем в январе-феврале, поскольку рекомендация об особых условиях прохождения ГИА должна быть дана своевременно), аналогично для обучающихся по ФГОС СОО.

(Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07)

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (ч.6 ст.59 Закона), т.е. обучающиеся по ООП ООО (или АОП ООО) на протяжении всего уровня основного общего образования и успешно осваивающие ее.

Обследование выпускников школ с целью получения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий ГИА проводится (по предварительной записи, с предоставлением полного пакета документов в соответствии с Положением о ПМПК):

- для обучающихся 11-х классов - с октября
- для обучающихся 9-х классов – с ноября

Участники ГИА

Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды, инвалиды
Заявления для участия в ГИА-11 подаются до 1 февраля/ в ГИА-9 - до 1 марта (включительно). При наличии уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, вправе подать заявления после 1 февраля/ 1 марта, не позднее чем за 2 недели до начала соответствующего экзамена. Срок подачи заявления для участия в написании итогового сочинения (изложения)/ в итоговом собеседовании не позднее чем за 2 недели.	
Обучающиеся (экстерны) с ОВЗ предъявляют оригинал или надлежащим образом заверенную копию заключения ПМПК с актуальным ! сроком действия, т.е. с рекомендациями: Обучение по АООП ООО. При наличии конкретного срока повторного прохождения ПМПК, необходимо пройти обследование с целью подтверждения или изменения рекомендованного варианта образовательной программы.	Обучающиеся (экстерны) дети-инвалиды и инвалиды предъявляют оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность, выданная ГУ МСЭ, актуальную по срокам действия на период проведения ГИА
 Имеют право:  на выбор формы ГИА ГИА-11 по желанию участников проводится в форме ЕГЭ. Допускается сочетание форм ЕГЭ и ГВЭ. на выбор сдачи 2-х обязательных уч. предметов либо 4-х уч. предметов (2 обязательных + 2 по выбору) в 9-м кл. Создаются условия для проведения итогового сочинения (11кл)/ итогового собеседования (9кл), ГИА-9/ ГИА-11: - проведение ГИА в форме ГВЭ по обязательным учебным предметам в устной форме по желанию; увеличение времени на итоговое собеседование на 30 минут; - увеличение времени на выполнение КИМ ЕГЭ/ ОГЭ по иностранному языку (устная часть) на 30 минут; - увеличение времени на итоговое сочинение (изложение) на 1,5 часа; - увеличение времени на каждый экзамен по учебному предмету на 1,5 часа; беспрепятственный доступ в аудитории; аудитория на первом этаже; специальные кресла; предоставление перерывов для питания и проведения лечебных и профилактических мероприятий.	
В соответствии с заключением ПМПК	Дополнительно предъявляют оригинал или заверенную копию заключения ПМПК (справка МСЭ + заключение ПМПК)
Создаются специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития участников итогового сочинения в 11-м классе/ итогового собеседования в 9-м классе, ГИА-9/ ГИА-11	

Участники ГИА

Основание для организации экзамена на дому, в мед. организации - заключение мед. организации и оригинал или заверенная копия рекомендаций ПМПК
(заявление об участии в экзаменах + заключение ВК + заключение ПМПК)

Для обучающихся в СУВУ закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ОИВ при содействии администрации таких учреждений организуют проведение ГИА (ГВЭ по всем предметам в письменной форме (4 экзамена), по желанию – ОГЭ, ОГЭ и ГВЭ) с учетом специальных условий содержания и необходимости обеспечения общественной безопасности.

Отсутствует норма предоставления копии заключения ПМПК.

Иные категории участников экзамена, которым требуется создание специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК

В целях обеспечения безопасных условий сдачи ГИА обучающимся, которым во время сдачи ГИА требуется проведение мед. процедур, но которые не являются обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами, целесообразно ПМПК рекомендовать создание специальные условия при сдаче ГИА по мед. показаниям: использование ингаляторов, инсулиновых помп и др. с перечислением конкретных мед. процедур, которые будут (могут) проводиться в период проведения экзаменов, и мед. устройств, которые будут использоваться.

(п.1.6 Приложения № 14 к письму Рособрнадзора от 01.02.2023. № 04-31)

Особенности организации и проведения итогового собеседования

Обучающиеся с ОВЗ при предъявлении копии заключения ПМПК	Дети-инвалиды, инвалиды при предъявлении справки об инвалидности
условия проведения итогового собеседования	
беспрепятственный доступ в аудитории, учебные кабинеты, туалетные и иные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов/ аудитория на первом этаже); наличие специальных кресел и других приспособлений); увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут; организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.	
При предъявлении копии заключения ПМПК	
специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития	
присутствие ассистентов , оказывающих необходимую техническую помощь: помогающих передвигаться и ориентироваться в месте проведения итогового собеседования, занять рабочее место, прочитать задание; использование необходимых для выполнения заданий технических средств . Для слабослышащих: оборудование аудитории ЗУА коллективного и индивидуального пользования (ИСА, КИ). Для глухих и слабослышащих: привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика. Для слепых: оформление КИМ шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера. Для слабовидящих: копирование КИМ в увеличенном размере; обеспечение аудитории увеличительными устройствами (лупа или др.); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. Для участников с РАС: привлечение в качестве собеседника дефектолога, психолога или педагога, с которым указанный участник итогового собеседования знаком. В исключительных случаях - родитель (з/представитель) участника итогового собеседования. Для участников с НОДА: при необходимости использование компьютера (для ответов в письменной форме). Право выполнить доступные задания КИМ итогового собеседования с учетом особенностей психофизического развития. Оценивание по минимальному количеству баллов. Выполнение заданий итогового собеседования в письменной форме.	
На основании заключения медицинской организации и рекомендаций ПМПК проводится на дому, в мед. организации, в отдельном помещении.	

Особенности организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 11-м классе

Обучающиеся с ОВЗ предъявляют копию заключения ПМПК	Дети-инвалиды, инвалиды предъявляют справку об инвалидности
условия проведения итогового сочинения (изложения)	
беспрепятственный доступ в аудитории, учебные кабинеты, туалетные и иные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже); наличие специальных кресел и других приспособлений);	
увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа;	
организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.	
При предъявлении копии заключения ПМПК	
специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития	
использование необходимых для выполнения заданий технических средств.	
Для слабослышащих: оборудование аудитории ЗУА коллективного и индивидуального пользования (ИСА, КИ)	
Для глухих и слабослышащих: привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (сурдоперевод текста для итогового изложения); предоставление инструкций для самостоятельного прочтения.	
Для слепых: темы итогового сочинения (тексты для итогового изложения) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;	
спецификация текстов для изложения; предоставление специальных принадлежностей для оформления итогового сочинения (изложения) рельефно-точечным шрифтом Брайля (брайлевский прибор и грифель, брайлевская печатная машинка, специальные чертежные инструменты), специальных тетрадей; выполнение на компьютере рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера.	
Для слабовидящих: копирование КИМ итогового собеседования в увеличенном размере (формат А4 с размером шрифта не менее 18 Bold (полужирный)); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.	
Для участников с НОДА: при необходимости выполнение итогового сочинения (изложения) на компьютере.	
Для участников с РАС, с НОДА, слепых, слабовидящих, глухих, позднооглоших и слабослышащих: предоставление текста для итогового изложения для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут.	
По желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний может проводиться в устной форме.	

Особенности организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 11-м классе

Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды, инвалиды
При предъявлении копии заключения ПМПК	
специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития	
присутствие ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь: помогающих передвигаться и ориентироваться в аудитории, занять рабочее место, получать информацию, обеспечивающих коммуникацию с членами комиссии, в т.ч. с использованием коммуникативных устройств, средств альтернативной коммуникации; помощь в использовании технических средств для выполнения заданий, технических средств (изделий) реабилитации и обучения; помощь в ведении записей, чтении (оказывают помощь в фиксации положения тела, ручки в кисти руки; помогают при оформлении регистрационных полей бланков), приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; фиксации строки/абзаца (для участников итогового сочинения (изложения) с нарушением опорно-двигательного аппарата); переносят итоговое сочинение (изложение) в бланки итогового сочинения (изложения); оказывают техническую помощь при выполнении итогового сочинения (изложения) на компьютере (настройка на экране, изменение (увеличение) шрифта и др.); вызывают медперсонал (при необходимости).	
На основании заключения лечащего врача и рекомендаций ПМПК – наличие на столе необходимых медикаментов, лечебного питания и др..	
На основании заключения медицинской организации и рекомендаций ПМПК проводится на дому, в медицинской организации, в отдельном помещении.	

Особенности организации и проведения ГИА-9

Обучающиеся с ОВЗ предъявляют копию заключения ПМПК
Дети-инвалиды, инвалиды предъявляют справку об инвалидности

Обязательные экзамены по русскому языку и математике
2 экзамена на выбор (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ)

ОГЭ как все (2 обязательных экзамена и 2 на выбор)
ОГЭ по 2-м обязательным уч. предметам

ГВЭ по 2-м обязательным уч. предметам / 4 экзамена в форме ГВЭ
Выбор ГВЭ в письменной или устной форме

условия проведения

беспрепятственный доступ в помещения ППЭ; аудитория на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений;

увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;

проведение ГИА-9 в форме **ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме** по желанию;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

При предъявлении копии заключения ПМПК

специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития

Использование необходимых для выполнения заданий **технических средств**.

Для слабослышащих: оборудование аудитории ЗУА коллективного и индивидуального пользования (ИСА, КИ)

Для глухих и слабослышащих: привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика; предоставление письменных инструкций.

Для слепых: оформление ЭМ рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером

Для слабовидящих: копирование ЭМ в увеличенном размер; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для участников с НОДА: при необходимости выполнение итогового сочинения (изложения) на компьютере со специализированным программным обеспечением.

Выполнение письменной экзаменационной **работы на компьютере** по желанию.

Особенности организации и проведения ГИА-11

Обучающиеся с ОВЗ предъявляют копию заключения ПМПК
Дети-инвалиды, инвалиды предъявляют справку об инвалидности

Обязательные учебные предметы "Русский язык" и "Математика" .
Другие учебные предметы на добровольной основе по выбору для предоставления результатов ЕГЭ в ВУЗ

ЕГЭ как все (2 обязательных экзамена и по выбору)
ЕГЭ по 2-м обязательным учебным предметам

ГВЭ по 2-м обязательным учебным предметам
Выбор ГВЭ в письменной или устной форме

условия проведения

беспрепятственный доступ в помещения ППЭ; аудитория на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений;

проведение ГИА в форме **ГВЭ по обязательным учебным предметам в устной форме** по желанию;

увеличение продолжительности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по иностранным языкам (устная часть) - на 30 минут;

увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

При предъявлении копии заключения ПМПК

специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития

Использование необходимых для выполнения заданий **технических средств**.

Для слабослышащих: оборудование аудитории ЗУА коллективного и индивидуального пользования (ИСА, КИ)

Для глухих и слабослышащих: привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика; предоставление письменных инструкций.

Для слепых: оформление ЭМ шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером

Для слабовидящих: копирование ЭМ в увеличенном размер; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для участников с НОДА: при необходимости выполнение итогового сочинения (изложения) на компьютере.

Выполнение письменной экзаменационной **работы на компьютере** по желанию.

Особенности организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды, инвалиды
При предъявлении копии заключения ПМПК	
специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития	
присутствие ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь: помогающих передвигаться и ориентироваться в ППЭ, занять рабочее место, прочитывать задания, заполнить регистрационные поля бланков, перенести ответы на задания КИМ в бланки для записи ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ/ ОГЭ (бланк для записи ответов на задания КИМ для проведения ГВЭ), в том числе доп. бланки; помогающих при выполнении экзаменационной работы на компьютере (настройки на экране; изменение (увеличение) шрифта; расположение ЭР на экране компьютера с учетом особенностей зрения и др.); распечатывание бланков; оказывающих организующую помощь, при необходимости психологическую поддержку (помогают успокоиться, снизить проявления тревожности, стимулируют деятельность участников экзаменов). Для участников с НОДА: помогает в сопровождении выпускников с ограниченной мобильностью (помогают сменить положение в колясках, креслах, в лежаках, фиксировать положение в кресле, укрепить и поправить протезы и т.п.) Для глухих, позднооглохших, слабослышащих: ассистент-сурдопереводчик осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов. Для слепых, слабовидящих: помогает в передвижении и расположении участника экзамена на рабочем месте, заполнении бланков, переносе ответов из черновиков в бланк, а также, при необходимости, в прочтении задания. Для участников с РАС: помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку, возникающую во время проведения экзамена.	
На основании заключения лечащего врача и рекомендаций ПМПК – наличие на столе необходимых медикаментов, лечебного питания и др..	
На основании заключения медицинской организации и рекомендаций ПМПК проводится на дому, в медицинской организации, в отдельном помещении.	

Организация ППЭ для проведения ГИА-9 и ГИА-11

В ППЭ, организованных на базе образовательной организации, мед. организации, определяется специализированная (отдельная) аудитория(-и) для проведения экзаменов для участников экзаменов.

Рекомендуется организовывать специализированные (отдельные) аудитории для следующих категорий нозологических групп:

- а) слепых, поздноослепших, слабовидящих, владеющих шрифтом Брайля;
- б) слабовидящих;
- в) глухих;
- г) слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных;
- д) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- е) с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- ж) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (при проведении ГИА-9);
- з) с задержкой психического развития (ЗПР) (при проведении ГИА-9);
- и) иных категорий участников экзамена, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).

Требования к оборудованию специализированных аудиторий и особенности распределения участников экзаменов по аудиториям при проведении ГИА-9 и ГИА-11 в форме ГВЭ представлены в Методических рекомендациях по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам ООО в 2024 году, Методических рекомендациях по организации и проведению ГВЭ по образовательным программам СОО в 2024 году.

Допускается нахождение в одной аудитории участников экзаменов, относящихся к разным нозологическим группам. Например, в одной аудитории могут находиться слабослышащие участники экзамена и участники экзамена с ТНР, слабослышащие участники экзамена и участники экзамена с РАС.

Количество рабочих мест в каждой аудитории определяется в зависимости от категории нозологической группы, в том числе в зависимости от используемых участниками экзаменов специальных технических средств.

Спецификация ЭМ для ГИА-9 и ГИА-11

Экзаменационные материалы (ЭМ) по русскому языку и математике для ГВЭ в письменной форме разрабатываются ФИПИ для разных категорий обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (как для выпускников 9-х, так и для выпускников 11-х классов).

Результаты ГВЭ в 11 классе не учитываются при поступлении в ВУЗы (потребуется сдавать вступительные экзамены).

Выбор формата решается индивидуально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (соответствующие рекомендации ПМПК):

н-р, участники ГВЭ с РАС имеют право писать диктант с особыми критериями оценивания, участники с ЗПР – осложненное списывание.

Для глухих, позднооглоших и слабослышащих участников ГВЭ при необходимости может быть осуществлен сурдоперевод текста изложения.

В случае если обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды имеют сочетанные формы и (или) сопутствующие формы нарушений выбор варианта ГВЭ определяется, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей участника ГИА, а также характеристики экзаменационных материалов.

Спецификация ЭМ для участников ГИА-11

Итоговое изложение (как допуск к ГИА) вправе писать:

- 1) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды (заключение ПМПК, справка об инвалидности)
- 2) обучающиеся в СУВУ закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы
- 3) лица, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, в ОО, в т.ч. санаторно-курортных..., для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения мед. организации

ГВЭ по математике (письменная форма)

Категория участников ГИА-9	№№ вариантов	Виды работ
Участники без ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды, инвалиды Обучающиеся с ОВЗ: Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, КИ; с НОДА; с РАС; иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание СУ (с диабетом, онкологией, астмой, пороком сердца и др.)	100-е	
Слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	200-е	

ГВЭ по русскому языку (письменная форма) (из КИМ ГВЭ-11 (письменная форма) убрали изложение !)

Участники без ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ: с НОДА; иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание СУ (с диабетом, онкологией, астмой и др.),	100-е	сочинение
Слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	200-е	сочинение
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, КИ	300-е	сочинение
РАС	400-е	диктант

Спецификация ЭМ для участников ГИА-9

ГВЭ по русскому языку (письменная форма)

Категория участников ГИА-9	№ вариантов	Виды экзаменационной работы
с НОДА* (обучающиеся по вар. 6.1 ФАОП ООО); иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание СУ (с диабетом, онкологией, астмой и др.); дети-инвалиды, инвалиды без ОВЗ; обучающиеся в СУВУ закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.	100-е	Сжатое изложение по прослушенному тексту с творческим заданием
Слепые, слабовидящие, поздноослепшие	200-е	Сжатое изложение по прослушенному тексту с творческим заданием Для слепых – перевод на шрифт Брайля
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, КИ	300-е	Сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием. (Текст выдается для чтения и подготовительной работы на 40 мин. Текст организатором не зачитывается в аудитории)
С ТНР; с НОДА (обучающиеся по вар. 6.2 ФАОП ООО); с ЗПР	400-е 500-е	По выбору обучающегося: Сжатое изложение по прослушенному и прочитанному тексту с творческим заданием. (Текст выдается для чтения и подготовительной работы на 40 мин. Вместе с тем текст читается организатором дважды) Или Осложненное списывание
С РАС	600-е	Диктант

* По заключению ПМПК участникам ГВЭ-9 с НОДА, обучающимся по ФАОП ООО любого варианта программы, могут быть рекомендованы ЭМ с 400-ми (500-ми) номера вариантов

Спецификация ЭМ для участников ГИА-9

ГВЭ по математике (письменная форма)

Категория участников ГИА-9	№№ вариантов	Виды экзаменационной работы
Участники без ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ: Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, КИ; С ТНР с НОДА* (обучающиеся по вар. 6.1 ФАОП ООО); с РАС иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание СУ (с диабетом, онкологией, астмой, пороком сердца и др.)	100-е	
Слепые, слабовидящие, поздноослепшие	200-е	Для слепых задания переводятся на шрифт Брайля
С ЗПР, обучающиеся по АООП с НОДА (обучающиеся по вар. 6.2 ФАОП ООО)	300-е	
По заключению ПМПК участникам ГВЭ-9 с НОДА, обучающимся по ФАОП ООО любого варианта программы, могут быть рекомендованы ЭМ с 300-ми номера вариантов.		

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий для проведения ГИА

Основное общее образование	Среднее общее образование
Особые условия проведения государственной итоговой аттестации (рекомендации ПМПК):	
(Обучающийся) имеет право на прохождение ГИА в соответствии с пп. 6, 8, 49, 50, 51 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 232/551, Приложением 8 к письму Рособрнадзора от 06.02.2024 года № 04-28 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов: выбор формы ГИА и создание специальных условий для проведения ГИА с учётом психофизических особенностей обучающихся (указ. нозология ОВЗ) + перечисляются поименно СУ; имеет право на проведение итогового собеседования по русскому языку для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с п.2.2, 6 Приложения к письму Рособрнадзора от 29.10.2024 № 02-311: перечисляются поименно СУ.	(Обучающийся) имеет право на прохождение ГИА в соответствии с пп. 7, 22, 27, 58-60 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552, Приложением 8 к письму Рособрнадзора от 06.02.2024 года № 04-28 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов: на выбор формы прохождения ГИА и создание специальных условий для проведения ГИА с учётом психофизических особенностей обучающихся (указ. нозология ОВЗ) + перечисляются поименно СУ; имеет право на написание итогового изложения с созданием специальных условий в соответствии с п. 2.1.3, 2.3.2, 4.4 Приложения 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303: перечисляются поименно СУ.

Вкладыш к протоколу ЦПМПК

Особые условия при проведении ГИА
к протоколу № _____ от _____

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____ Класс _____ Школа _____

Заключение ПМПК: не нуждается в создании условий при проведении:

- итогового собеседования (как допуск к ГИА-9), ГИА-9

- итогового сочинения (изложения), ГИА-11

Заключение ПМПК: нуждается в создании условий при проведении:

- итогового собеседования по русскому языку (как допуск к ГИА-9), ГИА-9

- итогового сочинения (изложения), ГИА-11

- ГИА-9 по медицинским показаниям.

- ГИА-11 по медицинским показаниям.

- обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду
(Справка МСЭ № _____ на срок до _____)

- обучающемуся с ОВЗ
(Заключение ПМПК № _____ от _____, выдано _____)

- обучающемуся с ОВЗ (статус установлен по медицинским показаниям)
(Медицинское заключение _____ от _____, выдано _____)

- обучающемуся на дому/ в медицинской организации
(Медицинское заключение _____ от _____, выдано _____)

Основание для выбора формы ГИА: да / нет

Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х (ГИА-9): да / нет

Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х (ГИА-11): да / нет

Русский язык (указать № вариантов КИМ при ГВЭ): _____

Математика (указать № вариантов КИМ при ГВЭ): _____

Требование к оформлению КИМ:

- не требуется;
- перевод на шрифт Брайля;
- копирование КИМ в увеличенном размере;
- копирование КИМ итогового собеседования в увеличенном размере;
- шрифт, увеличенный до 16-18 (_____) pt;
- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта,
- итоговое собеседование может проводиться в письменной форме по медицинским показаниям,
- привлечение в качестве экзаменатора-собеседника педагога, с которым участник итогового собеседования знаком, родителя участника итогового собеседования,
- оценивание выполнения заданий по итоговому собеседованию по минимальному количеству баллов,
- использование компьютера (для ответов в письменной форме) при проведении итогового собеседования,
- текст для итогового изложения выдается для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут
- итоговое сочинение (изложение) может проводиться в устной форме по медицинским показаниям,
- итоговое сочинение (изложение) может выполняться на компьютере

Продолжительность экзамена:

- не требуется;
- итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа
- итогового собеседования увеличивается на 30 минут
- увеличивается на 1,5 часа;
- ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Говорение») увеличивается на 30 мин

Требование к рабочему месту:

- не требуется;
- индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс; _____
- предоставление увеличивающего устройства;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (ИСА/КИ);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений;
- специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 (_____) минут;
- специальное оборудование рабочего места, конторка;
- рабочее место, оборудованное компьютером;
- наличие на рабочем столе медицинских препаратов и устройств, лечебного питания, бутилированной воды _____

Ассистент:

- не требуется;
- помощь в занятии рабочего места в аудитории;
- помощь в распечатывании ответов участника;
- оформление регистрационного бланка, бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов;
- ассистент-сурдопереводчик (жестовый перевод и разъяснение непонятных слов);
- помощь в сопровождении (помогает сменить, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.);
- помощь в прочтении текста;
- ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку;
- вызов медицинского персонала

Оформление работы:

- не требуется;
- оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом;
- тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы;
- предоставление текстовой формы инструкции по заполнению бланков

Организация ППЭ:

- на базе образовательной организации;
- на дому;
- в отдельном помещении;
- на базе медицинской организации

Дополнительные условия:

Председатель ЦПМПК: _____ (_____)
Педагог-психолог: _____ (_____)
Педагог-психолог: _____ (_____)
Педагог-психолог: _____ (_____)
Учитель-логопед: _____ (_____)
Учитель-дефектолог: _____ (_____)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»

Протокол заседания ЦПМПК № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, итогового сочинения (изложения).

Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Образовательная программа _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации имеет право на прохождение ГИА в соответствии с п.п. 6, 8, 49, 50, 51 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 232/551, Приложением 14 к письму Рособрнадзора от 01.02.2023 г. № 04-31 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в форме ГВЭ с учётом особенностей психофизического развития обучающегося с ЗПР: выбор формы ГИА, предоставление специальных экзаменационных материалов по математике (письменная форма) с 300-ми номерами вариантов, по русскому языку (письменная форма) с 400-ми или 500-ми номерами вариантов; увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа; проведение итогового собеседования по русскому языку для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с п.п. 2.2, 6 Приложения к письму Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339: увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 мин.

Присутствие во время экзамена по учебному предмету, итогового собеседования по русскому языку ассистента с целью предотвращения аффективных реакций на новую стрессовую обстановку, возникающую во время проведения экзамена, итогового собеседования по русскому языку.

Организация ППЭ в отдельном помещении в соответствии с заключением ВК от 06.12.2023 г. № 3641.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____

Дата выдачи заключения ЦПМПК _____ 20__ года.

Председатель ЦПМПК _____ (Кузина О.К.)

Обучающийся с ОВЗ (ЗПР)
Обучается по АООП ООО ЗПР

Образцы заключений ЦПМПК для ГИА-9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»

Протокол заседания ЦПМПК № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, итогового сочинения (изложения).

Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Образовательная программа _____

Обеспечение архитектурной доступности _____

Специальные технические средства обучения _____

Предоставление услуг ассистента (помощника) _____

Предоставление услуг тьютора _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации имеет право на прохождение ГИА в соответствии с п.п. 6, 8, 49, 50, 51 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 232/551, Приложением 14 к письму Рособрнадзора от 01.02.2023 г. № 04-31 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в форме ГВЭ с учётом особенностей психофизического развития кохлеарно имплантированного обучающегося с ЗПР: выбор формы ГИА, предоставление специальных экзаменационных материалов по математике (письменная форма) с 300-ми номерами вариантов, по русскому языку (письменная форма) с 300-ми, 400-ми или 500-ми номерами вариантов; увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа; проведение итогового собеседования по русскому языку для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с п.п. 2.2, 6 Приложения к письму Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339: увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 мин.; оценивание выполнения заданий КИМ итогового собеседования по минимальному количеству баллов. Может выполнять задания КИМ итогового собеседования в письменной форме.

Использование специальных технических средств (КИ/ ИСА/ звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования) во время экзамена и итогового собеседования по русскому языку. Предоставление инструкций в письменном виде. Предоставление услуг сурдопереводчика при прохождении ГИА и итогового собеседования по русскому языку.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____

Дата выдачи заключения ЦПМПК _____ 20__ года.

Обучающийся с ОВЗ
(кохлеарно имплантированный с ЗПР)
Обучается по АООП ООО, вар.1.2.

Образцы заключений ЦПМПК для участников ГИА-11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»

Протокол заседания ЦПМПК № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, итогового сочинения (изложения).
Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:
Образовательная программа _____

Обеспечение архитектурной доступности _____

Специальные технические средства обучения _____

Предоставление услуг ассистента (помощника) _____

Предоставление услуг тьютора _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации имеет право на прохождение ГИА в соответствии с п.п. 7, 22, 27, 58-60 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов: имеет право на выбор формы прохождения ГИА по медицинским показаниям с учётом состояния здоровья в соответствии с заключением ВК от 26.09.2023 г. № 2691: при выборе формы ГВЭ экзаменационные материалы по математике (письменная форма) предоставляются с 100-ми номерами вариантов и по русскому языку (письменная форма) с 100-ми номерами вариантов; увеличение продолжительности экзаменов на 1,5 часа; увеличение времени экзамена по иностранному языку (раздел «Говорение» - на 30 минут); имеет право на написание итогового изложения с созданием специальных условий в соответствии с п.п. 2.1.3, 2.3.2, 4.4 Приложения 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 г. № 04-303: увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____

Дата выдачи заключения ЦПМПК _____ 20__ года.

Председатель ЦПМПК _____ (Кузина О.К.)

установлены ОВЗ по мед.показаниям
Обучается по ООП СОО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»

Протокол заседания ЦПМПК № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, итогового сочинения (изложения).
Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:
Образовательная программа _____

Обеспечение архитектурной доступности _____

Специальные технические средства обучения _____

Предоставление услуг ассистента (помощника) _____

Предоставление услуг тьютора _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации имеет право на прохождение ГИА в соответствии с п.п. 7, 22, 27, 58-60 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов: имеет право на выбор формы прохождения ГИА с учётом психофизических особенностей слепых обучающихся: при выборе формы ГВЭ экзаменационные материалы по математике (письменная форма) предоставляются с 200-ми номерами вариантов, экзаменационные материалы переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование технических средств в процессе сдачи экзамена (специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров, увеличивающего устройства). Предоставление услуг ассистента-инфопереводчика для перевода экзаменационной работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля, и оформления ее на бланке установленной формы. Выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию. Увеличение продолжительности экзаменов на 1,5 часа; увеличение времени экзамена по иностранному языку (раздел «Говорение» - на 30 минут). Имеет право на написание итогового изложения с созданием специальных условий в соответствии с п.п. 2.1.3, 2.3.2, 4.4 Приложения 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 г. № 04-303: увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа; предоставление текста итогового изложения для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут. Присутствие во время экзамена по учебному предмету, итогового сочинения (изложения) ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь: помогающего передвигаться, занять рабочее место, перенести ответы в экзаменационные листы (бланки), оформить регистрационные поля бланков итогового сочинения (изложения); прочесть задания КИМ. Проведение ГИА по учебным предметам, итогового сочинения (изложения) в устной форме по желанию обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ. Обучается по АООП СОО для слепых обучающихся

Образцы заключений ЦПМПК для участников ГИА-9, обучающихся по ООП, у которых установлены ОВЗ по мед. показаниям

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»

Протокол заседания ЦПМПК № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, итогового сочинения (изложения).

Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Образовательная программа _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации имеет право на прохождение ГИА в соответствии с п.п. 6, 8, 49, 50, 51 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04 апреля 2023 г. № 232/551, Приложение № 2 к письму Рособрназора от 16 января 2024 г. № 04-4, Приложением 14 к письму Рособрназора от 01.02.2023 г. № 04-31 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в форме ГВЭ с учётом особенностей психофизического развития обучающегося: выбор формы ГИА, предоставление специальных экзаменационных материалов по математике (письменная форма) с 100-ми номерами вариантов, по русскому языку (письменная форма) с 100-ми номерами вариантов; увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа; проведение итогового собеседования по русскому языку для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с п.п. 2.2, 6 Приложения к письму Рособрназора от 20.10.2023 № 04-339: увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 мин.

Организация ППЭ в отдельном помещении по медицинским показаниям в соответствии с заключением ВК от 28.11.2023 г. № 3549.

Присутствие во время экзамена, по учебному предмету, итогового собеседования по русскому языку ассистента с целью предотвращения аффективных реакций на новую стрессовую обстановку, возникающую во время проведения экзамена, итогового собеседования по русскому языку, и оказанию помощи в занятии места в аудитории.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____

Дата выдачи заключения ЦПМПК _____ 20__ года.

Председатель ЦПМПК _____ (Кузина О.К.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»

Протокол заседания ЦПМПК № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, итогового сочинения (изложения).

Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Образовательная программа _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации имеет право на прохождение ГИА в соответствии с п.п. 6, 8, 49, 50, 51 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04 апреля 2023 г. № 232/551, Приложением 14 к письму Рособрназора от 01.02.2023 г. № 04-31 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в форме ГВЭ с учётом состояния здоровья обучающегося: выбор формы ГИА, предоставление специальных экзаменационных материалов по математике (письменная форма) с 100-ми номерами, по русскому языку (письменная форма) с 100-ми номерами; увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа; проведение итогового собеседования по русскому языку для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с п.п. 2.2, 6 Приложения к письму Рособрназора от 20.10.2023 № 04-339: увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 мин.

Имеет право на создание специальных условий при прохождении ГИА в соответствии со справкой лечащего врача: наличие на рабочем столе бутылки с водой и фруктового сока в стекле либо прозрачной упаковке, шоколада без упаковки, спрея или салфеток антисептических, инсулиновой помпы, глюкометра, тест-полосок; возможность посещения медицинского кабинета в школе.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи _____

Дата выдачи заключения ЦПМПК _____ 20__ года.

Председатель ЦПМПК _____ (Кузина О.К.)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего,
среднего общего образования**

№ _____ от _____

Фамилия, имя, отчество обследуемого: _____

Дата рождения: _____

Обучающийся (обучающаяся) _____ класса

Заключение: по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом представленных в психолого-медико-педагогическую комиссию документов обучающийся (обучающаяся) нуждается (не нуждается) в создании условий и (или) специальных условий при проведении *(нужное подчеркнуть)*:

- итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основание для создания условий при проведении государственной итоговой аттестации:

- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка бюро медико-социальной экспертизы № _____ на срок до _____);
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (заключение психолого-медико-педагогической комиссии № _____ от _____);
- обучающийся на дому, в медицинской организации (медицинское заключение от _____ № _____).

Рекомендованные условия проведения государственной итоговой аттестации *(нужное подчеркнуть)*:

1) проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;

2) беспрепятственный доступ участников государственной итоговой аттестации в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);

3) увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам, требую

предоставления участниками основного государственного экзамена устных ответов, — на 30 минут (только для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования);

4) увеличение продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, — на 30 минут (только для государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования);

5) увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов по учебным предметам — на 1,5 часа;

6) организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Рекомендованные специальные условия проведения государственной итоговой аттестации *(нужное подчеркнуть)*:

1) присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в пункте проведения экзамена, занять рабочее место, прочитать задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания контрольно-измерительных материалов в бланки, в том числе дополнительные бланки;

2) использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;

3) оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);

4) привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);

5) оформление контрольно-измерительных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадах или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);

6) копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена государственной экзаменационной комиссии; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);

7) выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

**Приложение № 4 к Положению о ПМПК, утв.
пр. Минпросвещения России от 01.11.2024 г.
№ 763.**

Рекомендуемый образец

Организация пункта проведения экзамена: указывается — в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в медицинской организации, по месту проживания (на дому).

Иные рекомендации: _____

Проблемные ситуации

Обращение на ПМПК, в т.ч. по направлению ОО, родителей (законных представителей) учащихся 8-9-х классах. Если ученик обучался в течение всего периода (с 5 по 8-9 класс) по ООП, имел положительные отметки либо ликвидировал в установленные сроки АЗ (в случае ее возникновения), то у ПМПК нет оснований для рассмотрения вопроса об изменении образовательного маршрута, т.к. в соответствии с психолого-педагогическими документами обучающийся способен осваивать ООП без создания спец. условий. Такого ученика можно отнести к категории «обучающийся, испытывающий трудности в освоении ООП» (ст.42 ФЗ № 273-ФЗ)

ст. 58 ФЗ № 273-ФЗ: Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью (АЗ). Обучающиеся, имеющие АЗ, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам НОО, ООО и СОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК* либо
- переводятся на обучение по ИУП**.

В случае непрохождения промежуточной аттестации в 4, 9 и 11 классе школы ученик не допускается к ГИА и не может продолжить обучение на следующем уровне образования.

(https://rosuchebnik.ru/material/akademicheskaya-zadolzhennost-shkolnika-kak-s-ney-borotsya/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

*п. 2 Положения о ПМПК: своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей !

****Законодательство не предоставляет иных возможностей выхода из сложившейся ситуации, кроме указанных выше**

В случае отсутствия рекомендаций ПМПК на обучение по АОП, родители обязаны выбрать одну из двух оставшихся возможных траекторий - повторное обучение либо обучение по ИУП.

Проблемные ситуации

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа ПМПК.

Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются обучающимися с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

При этом, н-р, **низкий уровень владения русским языком не может быть основанием для признания ребенка обучающимся с ОВЗ** (письмо Минпрос. России от 03.03.2022 № 07-1430).

ФАОП ООО предназначена для образования обучающихся, успешно освоивших варианты 1.1 – 8.1 и 1.2 - 8.2 АООП НОО или ООП НОО, которым требуется продолжение обучения с созданием специальных условий.

Перевод обучающегося на АООП ООО, вариант 7 (для обучающихся с ЗПР) в 8-9-м классе возможен в случае возникновения проблем в освоении ООП ООО, начавшихся вследствие серьезного заболевания, травмы. При этом следует рекомендовать пролонгацию обучения на уровне ООО на 1 год в соответствии с ФГОС ООО (разработчик ФАОП ООО (Н. В. Бабкина, д-р психол.наук, зав.лаб. ИКП РАО) (мастер-классы в рамках III Межд. Ассамблеи РАО, 16-19.04.2024).

«Во всех остальных случаях неуспеваемость обучающегося - это проблема школы. Проблема родителей, которые нарушали права детей. Потому что переведя на АООП на данном этапе, мы не сможем уже помочь этому ребенку. Это уловка для того, чтобы сдать ОГЭ (ГВЭ), но не включение ребенка в систему коррекционной помощи. Это по сути обман и себя, и государства, в том числе». (разработчик ФАОП ООО О. Е. Грибова, канд.пед.наук, вед.н.сотр. ИКП РАО)

Каким образом будет реализована АООП, выполнен УП в соответствии с ФАОП ООО, если обучение ученика по данной программе будет начато на этапе завершения обучения на уровне ООО?

Соблюдение прав ребенка

В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия

для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ,

для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения

и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц,

в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (ч. 5 ст. 5 Закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся с ограниченными возможностями физического и психического здоровья должны обучаться по АООП в соответствии с заключением ПМПК.

Обучение ребенка по образовательной программе, сложной для него, является нарушением права ребенка на получение образования, не только качественного, но и доступного по его возможностям.

Право ребенка на получение качественного образования в соответствии с его особенностями и возможностями не должно нарушаться ни родителями (законными представителями), ни ОО.

Своевременное выявление детей с ОВЗ и предоставление им после получения заключения ПМПК специальных образовательных условий является обязанностью школы (ППк ОО).

(Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В. Дети со стойкими трудностями в обучении и адаптации к школе: от выявления причин трудностей до определения содержания коррекционной помощи// Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя/ авт-сост. В.С.Басюк. – М.: Просвещение, 2023. – с. 222-236).

ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ

Внедрение с 1 сентября 2023 года
Унифицированный набор образовательных услуг для всех обучающихся.
Обязательны для исполнения

Федеральная
адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ
(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022)

Федеральная
адаптированная
образовательная программа
начального общего
образования для
обучающихся с ОВЗ
(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023)

Федеральная
адаптированная
образовательная программа
основного общего
образования для
обучающихся с ОВЗ
(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025)

Обязательная организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:
Использование **специальных методов обучения и воспитания**,
проведение индивидуальных и групповых **коррекционно-развивающих занятий (коррекция недостатков в развитии; формирование жизненных компетенций)**.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы (ПКР: обязательные коррекционные курсы).

Коррекционная работа осуществляется **в ходе всего учебно-образовательного процесса**, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях (в т.ч. оказание помощи в освоении АООП).

Результаты освоения АООП учитывают в том числе **результаты освоения коррекционно-развивающей области.**

Образовательная вертикаль для обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с РАС)

Рекомендации ПМПК перед поступлением в д/сад:
Обучение по АООП ДО РАС + спец. условия

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра

Рекомендации ПМПК перед поступлением в 1-й класс:
Обучение по АООП НОО, вар.8.1 + спец. условия)

Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.1)

Рекомендации ПМПК по завершении обучения в начальной школе:
Обучение по АООП ООО, вар.8.1 + спец. условия)

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

Рекомендации ПМПК по завершении обучения на уровне ООО:
Обучение по АООП СОО РАС + спец. условия

Адаптированная основная образовательная программа
среднего общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра

Рекомендации ПМПК на создание спец. условий
в колледже (АОП СПО) или в ВУЗе (АОП ВО)

"Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года"(утв. Минпросвещения России 30.12.2022):

Создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали для всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ как в инклюзивном формате организации образования, так и в системе отдельных групп/ классов, образовательных организаций.

Рекомендации ПМПК на создание спец. условий для ГИА-9

Рекомендации ПМПК на создание спец. условий для ГИА-11

Дальнейшая образовательная траектория для обучающегося по АООП ООО ЗПР

По завершению обучения в 9-м классе обучающийся должен достигнуть базового уровня освоения АООП ООО, который является границей, отделяющей знание от незнания, и свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, выступает достаточным для прохождения ГИА и продолжения обучения и усвоения учебного материала на следующем уровне образования.

В соответствии с нормативными документами на уровне среднего общего образования (СОО), в 10-11 классах, и среднего профессионального образования (СПО), в колледжах, АООП для обучающихся с ЗПР не предусмотрены (письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № АБ- 3569/07; Методические рекомендации для системы СПО).

Обучающиеся с ЗПР, завершившие обучение по соответствующим АООП, успешно сдавшие ГИА и получившие аттестат об основном общем образовании, поступают в колледжи или в 10 класс на общих основаниях и обучаются далее по ООП.

Требование обязательности СОО применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18-ти лет (ч. 5 ст. 66 Закона).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей образовательной программы СПО (ч. 3 ст. 68 Закона).

Выводы

Порядок организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11 определяется нормативными документами: ФЗ № 273-ФЗ, приказами Минпросвещения России, методическими рекомендациями Рособрнадзора.

ГИА проводится в двух формах: ОГЭ/ ЕГЭ и ГВЭ.

Для участников с ОВЗ и участников – детей-инвалидов, инвалидов создаются условия проведения ГИА и специальные условия проведения ГИА.

Для прохождения ГИА с созданием условий - выбор формы ГВЭ, сокращение количества экзаменов до 2-х обязательных, увеличение времени экзамена по учебному предмету, итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, итогового сочинения (изложения) в 11-м классе – необходимо предоставить: справку об инвалидности (участнику ГИА-ребенку-инвалиду, инвалиду), заключение ПМПК (обучающемуся с ОВЗ).

Для прохождения ГИА с созданием специальных условий с учетом психофизических особенностей участники ГИА – дети-инвалиды, инвалиды должны предоставить вместе со справкой об инвалидности соответствующее заключение ПМПК.

ПМПК не «дает разрешения» на сдачу экзаменов в форме ГВЭ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП. ПМПК подтверждает право обучающегося с ОВЗ на выбор формы ГИА, создание условий и специальных условий проведения ГИА.

Участники ГИА, обучающиеся по ООП, претендующие на создание специальных условий проведения ГИА с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья должны предоставить в ПМПК медицинское заключение о состоянии здоровья и необходимости щадящего режима сдачи экзаменов, оформленное надлежащим образом.

Документы, подтверждающие право участников ГИА на создание условий и (или) специальных условий должны иметь актуальный срок действия.

Сокращения

ФЗ № 273-ФЗ – Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

ФГОС – Федеральные образовательные стандарты

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк ОО – психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации

ОО – общеобразовательная организация

ИКП РАО – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

ООП – основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа (термин, используемый в ФЗ № 273-ФЗ)

ФАОП – федеральная общеобразовательная программа

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

УП – учебный план

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ППЭ – пункт приема экзаменов

СПО – среднее профессиональное образование

ВО – высшее образование

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ГКУ «Тверской областной Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

г. Тверь

Набережная реки Лазури, 20

каб. 404, 407, 408

тел/факс: 8(4822) 32-28-81

e-mail: tveropmpk@yandex.ru